



Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

(подпись)

*Вязанов В.В.*

(ФИО)

*августа 20 21*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БУП.03 Иностранный язык

Специальность 26.02.03 Судовождение

Квалификация старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения очная

г. Великий Устюг  
2021

**ОДОБРЕНА**

на заседании ПЦК  
социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

«31» 08 2021 г.

Председатель

Пес /А.В.Пестовникова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

И.С.Овдов /И.С.Овдов/

«31» 08 2021 г.

**Организация-разработчик:** Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Разработчик:**

Попова Анна Олеговна – преподаватель.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета БУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691, по специальности 26.02.03 Судовождение, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет БУП. 03 Иностранный язык входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета **БУП. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

#### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### • *предметных*:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01 – 11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
--------	--

	к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	139
в том числе:	
практические занятия	135
индивидуальное проектирование	4
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета БУП.03 Иностранный язык

Наименование тем/ разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	Английский язык как язык международного общения.	22	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Звуко-буквенная система языка. Правила чтения. Транскрипция.		
	Речевой этикет. Работа с диалогами «Знакомство», «Встреча».		
	Транслитерация.		
	Артикль.		
	Местоимение (личные, притяжательные, в косвенном падеже, возвратные). Указательные местоимения.		
	Повелительное наклонение.		
	Предложения с глаголом состояния to be.		
	Имя существительное. Категории имени существительного: множ. число, притяж. падеж.		
	Существительные только единственного, только множественного числа.		
<b>Раздел 2. Описание человека (внешность, характер и др.).</b>	Глагол обладания to have.	8	ОК1 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Описание внешности человека, личных качеств.		
	Национальность, образование, род занятий, должность, место работы,		
<b>Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище.</b>	Описание состава семьи. Семейные отношения. Домашние обязанности обучающихся.	8	ОК1 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Настоящее простое время – The Present Simple Tense.		
<b>Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом.</b>	Описание жилища обучающегося, условий жизни, предметов мебели в России и Великобритании.	8	ОК 01– ОК 11 Регулятивные Познавательные
	Оборот “There be”.		

	Предлоги места и направления.		Коммуникативные
<b>Раздел 5. Распорядок дня обучающегося.</b>	Распорядок дня обучающегося.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Количественные, порядковые числительные.		
	Предлоги времени.		
<b>Раздел 6. Человек, здоровье, спорт.</b>	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Спорт в жизни обучающегося.		
	Спортивные объекты города.		
	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Раздел 7. Хобби.</b>	Хобби, досуг обучающегося.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Глагол love, like, enjoy + infinitive/Ving.		
<b>Раздел 8. Традиции питания в Великобритании и России.</b>	Традиции питания в своей стране и стране изучаемого языка.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Рецепты блюд. Национальные особенности.		
	Количественные местоимения.		
<b>Раздел 9. Магазины и покупки.</b>	Продукты. Магазины, товары, совершение покупок.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Исчисляемые, неисчисляемые существительные.		
	Неопределенные местоимения.		
<b>Раздел 10. Экскурсии и путешествия.</b>	Описание действий, происходящих в момент речи.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Планирование путешествия (экскурсии).		
	Настоящее продолженное время – The Present Continuous Tense. Конструкция to be going to do smth.		
<b>Раздел 11. Человек и природа (погода, климат).</b>	Жизнь в городе и сельской местности.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Человек и природа, экологические проблемы.		
	The Present Perfect Tense.		
<b>Раздел 12. Искусство и культура.</b>	Достижения человека в области культуры искусства.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Модальные глаголы.		

<b>Раздел 13 .Москва: её прошлое и настоящее.</b>	История Москвы, её достопримечательности.	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Конструкция used to+инфинитив. Простое прошедшее время – The Past Simple Tense.		
<b>Раздел 14. Россия – наша любимая страна.</b>	Россия, географическое положение.	8	ОК 01–ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Национальные символы России, государственное и политическое устройство.		
	Простое будущее время – The Future Simple Tense.		
<b>Раздел 15. Великобритания.</b>	Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, традиции.	9	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики.		
	Простые времена в страдательном залоге.		
<b>Тематика индивидуального проектирования:</b> 1. My Favourite Celebrity” 2. “My Family Tree” 3. “My Dream House” 4. “Sport in My Life” 5. “My Free Time” 6. “Shops in My Town” 7. “Planning a Trip” 8. “How to Save Our Planet?” 9. “Outstanding Musicians, Painters, Writers etc. in Russia and Great Britain” 10. “Russia is Our Beloved Country” 11. “Places of Interest in London” 12. “Eating Traditions in Russia and Great Britain”		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>139</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет <i>иностранного языка</i> №306	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)</li> <li>• наглядные пособия по темам учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (стенды «Английский для начинающих» «На уроке», «Практический английский», «Деловой английский», «Грамматика»)</li> <li>• ноутбук ASUS K50AF</li> <li>• м/м проектор BENQ</li> <li>• магнитофон SONY CFD-S350L</li> <li>• ЖК Телевизор SUPRA STV-LC2604W</li> <li>• принтер Canon LASER SHOT LBP-1120 L10677</li> <li>• экран м/м Screen Media</li> <li>• ноутбук 17.3 ACER</li> </ul>	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254)**

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Английский язык 10 класс	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и другие	Учебник	М.: Издательство "Просвещение", 2019. -208с.
Английский язык 11 класс	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие	Учебник	М.: Издательство "Просвещение", 2019. -217с.
Дополнительная литература			
Учебник английского	Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И.,	Учебник, электронные ресурсы	М., «Росконсульт»,

языка для моряков	Вохмянин С.Н.		2017. (ЭБС «Лань»)
Planet of English	Безкоровайная, Г.Т., Койранская, Е.А.	Учебник	учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
Интернет-ресурсы			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).</li> <li>2. <a href="http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy">www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy</a> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).</li> <li>3. <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> (энциклопедия «Британника»).</li> <li>4. <a href="http://www.ldoceonline.com">www.ldoceonline.com</a> (Longman Dictionary of Contemporary English).</li> <li>5. <a href="https://www.ego4u.com/">https://www.ego4u.com/</a> (English-speaking countries)</li> <li>6. <a href="http://briese.ru/seaman.html">http://briese.ru/seaman.html</a> (application form)</li> <li>7. <a href="http://festival.1september.ru/foreign-language">http://festival.1september.ru/foreign-language</a> (открытые уроки английского языка)</li> <li>8. <a href="http://speakworld.narod.ru/topic4.htm">http://speakworld.narod.ru/topic4.htm</a> (топики по английскому языку)</li> </ol>			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– демонстрирует сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– демонстрирует интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознает свое место в поликультурном мире;</li> <li>– демонстрирует готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>– умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение во время выполнения и оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>• метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>• предметные:</b></p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего</p>	<p>позиции партнера по общению;</p> <p>– демонстрирует готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>– умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>– демонстрирует сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>– умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– демонстрирует достижение порогового уровня владения</p>	
--	--	--

<p>выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– демонстрирует сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
--	--	--



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**26.02.03 «Судовождение»**

**квалификация**

**Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок**

**Великий Устюг**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**
- 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык» (специальность 26.02.03 «Судовождение»):

Семестр	Форма промежуточной аттестации
<i>I семестр</i>	<i>Другая форма контроля</i>
<i>II семестр</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета **БУП. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### • *личностных*:

1. – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных*:

1. – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • *предметных*:

1. – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

3. – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01 – 11), определенных ФГОС СПО:

### 1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	организовывать работу коллектива и	психологические основы деятельности

	команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональные темы	
ОК.11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Код ОК	ФОРМУЛИРОВКА
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проект	Индивидуальное проектное задание

## 3. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки выполненного практического задания (письменный контроль) Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико - грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы). Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста). Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка). Практически нет ошибок). Соблюдается

правильный порядок слов). При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста). Почти нет орфографических ошибок). Соблюдается деление текста на предложения). Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста).

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате 26 письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Критерии оценки ответов в ходе устного опроса**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания( изучающее)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но

многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст, (типа расписания поездов, меню, программы телепередач), или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте, или данных текстах, примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Говорение.**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения,

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения) Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой

задачей т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объ явления программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Критерии оценки выполненного тестового задания.**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Иностранный язык (английский) для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу) Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70%.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

### Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла.

Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 баллов.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов.

### Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### Контроль и оценка учебного предмета по темам

Элемент учебного предмета	Текущий контроль	
	Форма контроля	Результаты обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.	Фонетические, грамматические, лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогом, практика устной речи.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 2. Описание	Устный словарный диктант,	Личностные 1-5

человека (внешность, характер).	лексико-грамматические упражнения, работа с диалогом, практика устной речи, практическая работа.	Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище.	Устный словарный диктант, работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом.	Устный словарный диктант, практика устной речи, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 5. Распорядок дня обучающегося.	Устный словарный диктант, лексико-грамматические упражнения, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 6. Человек, здоровье, спорт.	Устный словарный диктант, работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 7. Хобби.	Устный словарный диктант, лексико-грамматические упражнения, работа с аудитивным текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 8. Традиции питания в Великобритании и России.	Устный словарный диктант, лексико-грамматические упражнения, работа с аудитивным текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 9. Магазины и покупки.	Устный словарный диктант, практическая работа, работа с текстом, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.	Устный словарный диктант, работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 11. Человек и природа (погода, климат).	Устный словарный диктант, работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 12. Искусство и культура.	Устный словарный диктант, работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 13. Москва: её прошлое и настоящее.	Устный словарный диктант, работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 14. Россия – наша	Устный словарный диктант,	Личностные 1-5

любимая страна.	работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.
Раздел 15. Великобритания.	Устный словарный диктант, работа с текстом, практическая работа, проверка тетрадей.	Личностные 1-5 Метапредметные 1-4 Предметные 1-4 ОК 01. – ОК 11.

#### 4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Задания для текущего контроля

##### Раздел 1. Вводный курс (Практическое № 1-11)

1) Изучите реплики по теме «Знакомство», выучите и инсценируйте диалог.

Dialogue 1 “The First Meeting”

1. Hi
2. Hello
1. My name’s Robin. What’s your name?
2. My name’s Nick.
1. Nice to meet you.
2. Nice to meet you too. (Me too)
1. Where are you from?
2. I’m from Russia (England, Germany.) And you?
1. I’m from England.
2. What do you do?
1. I’m a cadet (a student). And you?
2. I’m a cadet (a student) too.
1. Let me introduce my friend .... to you.  
.....
2. Well, I have to go. See you again.
1. Yes, bye.

2) Изучите правила чтения гласных и буквосочетаний, постановки ударения, интонацию (стр.8-11, 16-17, 23-24, 33-34, 42-43, 55-56, 69-70 Б. Е. Китаевич Учебник английского языка для моряков М. «РКонсульт» 2017 (ЭБС Лань)), выполните практическую работу:

##### Краткий фонетический курс. Правила чтения.

###### Вариант 1.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.  
[s], [ð], [i:], [ʊ]
2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она передаёт.  
**F**arm, **d**oll, **i**ron, **p**upil, **t**ill, **t**urn.
3. Запишите данные слова в транскрипции.  
Plenty, Miss, girl, lamp.

###### Вариант 2.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.  
[g], [tʃ], [ɑ:], [ɔ]
2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она

передает.

Fir, no, Mary, parent, myth, name.

3. Запишите данные слова в транскрипции.

Fork, tank, cross, funny.

#### Вариант 3.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.

[p], [w], [ʌ], [æ]

2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она передает.

Milk, joke, bird, sport, hare, doctor.

3. Запишите данные слова в транскрипции.

Duck, music, go, first.

#### Вариант 4.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.

[k], [m], [z:], [ei]

2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она передает.

Open, system, dark, cake, severe, egg.

3. Запишите данные слова в транскрипции.

Hand, red, bark, even.

3) Изучите правила употребления определённого/неопределённого артикля.

Случаи употребления определённого и неопределённого артиклей	
a (an)	the
<b>1.</b> если речь о предмете или лице идёт впервые Yesterday I bought <b>a</b> new book. – Вчера я купил новую книгу.	<b>1.</b> если речь идёт о конкретном лице или предмете Open <b>the</b> door! – Открой дверь! Where is <b>the</b> professor? – Где профессор?
<b>2.</b> с названиями профессий She is <b>an</b> opera singer. – Она оперная певица.	<b>2.</b> с названиями океанов, морей, проливов, каналов, рек, озёр <b>the</b> Pacific Ocean, <b>the</b> Baltic Sea, <b>the</b> Bering Strait, <b>the</b> English Channel, <b>the</b> Volga
<b>3.</b> при обозначении количества на единицу времени, цены и т.д. We have two English classes <b>a</b> week. – У нас две пары английского в неделю.	<b>3.</b> перед прилагательными в превосходной степени и порядковыми числительными <b>the</b> longest day – самый длинный день <b>the</b> tenth of October – десятое октября
<b>4.</b> с названиями отдельных членов семьи She is <b>a</b> Smith. – Она из семьи Смитов.	<b>4.</b> с названиями ряда стран, образованных с помощью существительных, и названиями стран во множественном числе <b>the</b> Russian Federation, <b>the</b> Netherlands
<b>5.</b> если речь идёт о порции I would like to have <b>a</b> milk. – Я бы хотел выпить молока.	<b>5.</b> с фамилиями во множественном числе <b>the</b> Smiths, <b>the</b> Petrovs
<b>6.</b> если существительное определяется словами quite, rather	<b>6.</b> если речь идёт о предмете или лице, который уже упоминался ранее

(довольно таки), such (такой) He is <i>quite a</i> good student. – Он довольно таки хороший студент.	I have a new bag. <b>The</b> bag is big. – У меня новая сумка. Сумка большая.
7. в восклицательных предложениях после слова «what» <i>What a</i> lovely day! – Какой прекрасный день!	7. с явлениями, единственными в своём роде <b>the</b> sun – солнце, <b>the</b> moon – луна
8. если речь идёт об одном предмете или лице из группы таких же предметов или лиц It is <b>a</b> dog. – Это собака.	8. в устойчивых словосочетаниях in <b>the</b> morning – утром, in <b>the</b> evening – вечером
9. в некоторых устойчивых словосочетаниях, передающих однократность действия have <b>a</b> look – взглянуть, have <b>a</b> rest – отдохнуть, have <b>a</b> snack - перекусить	9. если после существительного есть определяемое слово I noticed <b>the</b> man <i>in a big hat</i> . – Я заметил человека в большой шляпе.
10. с некоторыми абстрактными неисчисляемыми существительными, если при них есть прилагательное <b>an</b> unusual joy – необычайная радость	10. названия горных цепей, групп островов, пустынь <b>the</b> Alps, <b>the</b> Bahamas, <b>the</b> Sahara

4) Выполните практическую работу.

Используйте a/an, the или нулевой артикль. Объясните ваш выбор.

1. \_\_\_\_ first bus in \_\_\_\_ morning is at 5.30 a.m.
2. Eva White is \_\_\_\_ musician. She is \_\_\_\_ best trumpet-player in the world.
3. Martin has got \_\_\_\_ dog and he walks \_\_\_\_ dog every morning.
4. What \_\_\_\_ nice view!
5. They live in \_\_\_\_ Belgium, but they are from \_\_\_\_ USA.
6. They play tennis twice \_\_\_\_ week.
7. \_\_\_\_ boy in the last row is my brother.
8. \_\_\_\_ carrot is my favourite vegetable.
9. My birthday is on \_\_\_\_ 10<sup>th</sup> of September.
10. Today it's \_\_\_\_ Monday.
11. I love \_\_\_\_ cats.
12. Please, wash \_\_\_\_ apple!
13. It's \_\_\_\_ first time we are in \_\_\_\_ France.
14. She has \_\_\_\_ amazing memory.
15. Every summer we travel to St. Petersburg by \_\_\_\_ car.
16. This is a story about \_\_\_\_ Englishman, \_\_\_\_ Irishman and \_\_\_\_ Scotsman.
17. \_\_\_\_ Bob reads a lot.
18. \_\_\_\_ Severn is \_\_\_\_ longest river in \_\_\_\_ Great Britain.
19. \_\_\_\_ Jane's dad is \_\_\_\_ engineer.
20. How much is \_\_\_\_ dictionary?
21. He lives in Colorado, near \_\_\_\_ Rocky Mountains.
22. The ship is in \_\_\_\_ Pacific Ocean.
23. \_\_\_\_ his name is Dan Brown.
24. \_\_\_\_ Smiths are a nice and friendly family.
25. They are on holiday in \_\_\_\_ Australia.
26. They say \_\_\_\_ French are grumpy.

27. I have such \_\_\_\_\_ pain in \_\_\_\_\_ back!

5) Изучите материал по теме «Местоимения» на стр. 28, 35-37 Б. Е. Китаевич Учебник английского языка для моряков М. «РКонсульт» 2017 (ЭБС Лань) и проверьте себя:

№	Pronoun	Перевод	№
1	He	Мы	
2	Them	Это	
3	Her	Их	
4	Our	Мой	
5	Theirs	Они	
6	I	Ему/его/о нём	
7	We	Она	
8	Your	Её	
9	My	Нам/нас/о нас	
10	She	Твой/ваш	
11	His	Он	
12	It	Наш	
13	They	Его	
14	Him	Я	
15	Us	Им/их/о них	

6) Изучите материал по теме «Повелительное наклонение» и выполните работу. Выразите просьбу в соответствии с ситуацией, используя глагол в скобках.

1. You want to borrow your friend's camera (lend)
2. You ask your friend to check your test in English (check)
3. Your neighbor listens to music too loudly (turn down)
4. You are on a train. You are cold. You ask your friend to close the window (close)
5. You don't know how to change the film in your camera (help)
6. You offer an elderly man take your seat (take)
7. You ask the waiter to bring the bill (bring)
8. You offer your friend visit you (come)
9. You want to try some trousers on (give)
10. You ask a stranger to show you the way to the station (show)

7) Выполните проверочную работу "To Be".

#### Вариант 1

I. Впишите правильную форму глагола to be.

1. My cat...black and white.
2. Peter...in grade three.
3. Sarah and Derek...at home.
4. ...the sea blue?
5. It...hot today.
6. I...from Australia.
7. Beans...green.
8. Coffee...hot.
9. He...seven years old.
10. John, Mike and Bo...sick.

II. Дайте краткие ответы.

1. Are you a first-year cadet?
2. Are you from the USA?
3. Is your friend from Rome?

III. Исправьте ошибки.

1. Sarah and I am sisters.
2. England are a country.
3. Tim are from America.

IV. Прочитайте и дополните.

1. ...she a dancer? No, ...
2. ...they from Japan? Yes, ...
3. ...Mr. Dane a doctor? Yes,

...

V. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. I am a detective.
2. That is a fish.
3. He is a basketball player.

#### Вариант 2

I. Впишите правильную форму глагола to be.

1. New York... a city in the USA.
2. The sun... yellow.
3. Hockey... a winter sport.
4. I... hungry.
5. They... healthy.
6. We... from Denmark.
7. You and I... good friends.
8. Pancakes... good.
9. ...you his friend?
10. She... Scott's sister.

II. Дайте краткие ответы.

1. Are you twelve?
2. Are you from Russia?
3. Is your father a bus driver?

III. Исправьте ошибки.

1. Ben and Tim is friends.
2. You is a child.
3. Cats and dogs is animals.

IV. Прочитайте и дополните.

1. ...you a pilot? No, ...
2. ...Mary from Italy? No, ...
3. ...that Steven? Yes, ...

V. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. The boy is lazy.
2. They are black cats.
3. You are a young girl.

8) Изучите образование множественного числа существительных. Выполните проверочную работу.

#### I вариант

1. Поставьте существительные во множественное число:

*a letter, a river, a mystery, a dish, a life, a woman*

2. Измените предложения так, чтобы все существительные были в форме множественного числа. Сделайте все необходимые преобразования.

*My friend is a cadet of the Navigation Department.*

#### II вариант

1. Поставьте существительные во множественное число:

*an uncle, a desk, a study, a coach, a roof, a child*

2. Измените предложения так, чтобы все существительные были в форме множественного числа. Сделайте все необходимые преобразования.

*Her child is a student.*

### Раздел 2. Описание человека (Практическое №12-15)

1) Устный словарный диктант №1 («Внешность» «Appearance»)

1. appearance –
2. handsome –
3. complexion –
4. well-built –
5. hair –
6. to make an impression on smb. –
7. slim –
8. plump –
9. tanned –
10. pale –
11. fair-haired –
12. medium-length –
13. hazel eyes
14. attractive –

15. good-looking –
16. delicate features –
17. casually dressed
18. of medium height
19. middle-aged
20. beard –
21. moustache –
22. to wear glasses –
23. neatly combed hair –
24. hairdo –
25. bald-headed –
26. broad-shouldered –
27. straight –
28. a hooked nose –
28. a snub nose –
29. lathy –
30. overweight –
31. almond – shaped –
32. curly –
33. plain –
34. ugly –
35. nice –

Устный словарный диктант №2 («Характер» «Character»)

1. traits of character –
2. bossy –
3. ill-mannered –
4. generous –
5. strong -willed –
6. broad-minded –
7. sly –
8. ambitious –
9. reliable –
10. versatile –
11. modest –

2) Выполните лексические упражнения по теме «Appearance»

а) Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Her ... is blond.
2. His ... is very pale.
3. My ... is curly.
4. He is of ... height.
5. His ... are very broad.
6. He has very athletic ...

б) Ответьте на вопросы. Задайте их соседу по парте.

1. Are you tall?
2. Are you well-built?
3. Is your hair black and wavy?
4. Is your complexion pale?
5. Are your eyebrows arched and bushy?
6. Are you snub-nosed?

7. Is your shape of face oval?
8. Are you broad-shouldered?
9. Are your eyes almond-shaped?
10. Is your face freckled?

с) Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу прилагательными.

1. This is Emma. She has waves in her hair. She has small brown spots on her face.
2. Ronald has thick eyebrows and fair hair.
3. Mary has long hair with no waves and a little bit plump cheeks.
4. Sue has beautiful small hollows on her cheeks and a nose with a sharp end.
5. Mark is of more than average height.
6. John has a dark complexion and a nose with a small hook.
7. Nick has a whitish face.

3) Выполните лексические упражнения по теме «Character»

а) Найдите антонимы.

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. clever   | a) hard-working  |
| 2. rude     | b) mean          |
| 3. generous | c) half-witted   |
| 4. sociable | d) argumentative |
| 5. lazy     | e) kind-hearted  |

б) Положительными или отрицательными являются следующие характеристики?

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Molly is usually frank. | 4. Dick is quite bossy.  |
| 2. Liz is quite shrewd.    | 5. Dave is self-assured. |
| 3. Sam can be rude.        | 6. I find Jim inquiring. |

с) Перепишите предложения так, чтобы характеристика стала противоположной.

д) Охарактеризуйте одним словом.

1. Mary likes to be in a company of other people.
2. John often buys his friends presents for no reason.
3. Alice often disagrees with what other people say.
4. Mark is awake at night if someone says something bad to him.
5. Mike likes to give commands.

е) Дополните слово.

1. self-...
2. ...-mannered
3. easy-...
4. ...-working
5. down-to-...
6. ...-witted

ф) Подберите 5-6 прилагательных, характеризующие вас.

4) Составьте диалоги по аналогии.

1. - Is that Claire, Carl's sister? She is so pretty!  
 - She has a really interesting sort of face.  
 - Right. She's got a fresh complexion, but surprisingly her face is not freckled.  
 - Oh yes, and she's got green eyes, lovely green eyes.

2. - This is my husband, officer. He's got a sort of round face. And he is bald. In fact, his head is like a billiard ball.  
 - Are his eyes brown?  
 - Yes, they are. His eyes are brown.  
 - Okay. I see he's got a moustache.  
 - Right. Please, find him.
3. - This is my new girl friend David. She is marvelous.  
 - Oh, yes! She's got a lovely smile, and her grey eyes are so live!  
 - With her dark curly hair and a tanned skin, she is so dishy!

5) Устная речь по теме. Опишите любого человека, используя образец.

### SAMPLE DESCRIPTION (ПРИМЕР ОПИСАНИЯ)

This is a ...

He (she) is handsome (beautiful, attractive, charming, nice, good looking).

He (she) is quite tall (short, of average height).

His (her) eyes are ... and his (her) eyebrows are ...

He (she) has a ... shape of face, a ... nose and ... lips.

His (her) complexion is ...

Also he (she) has ... cheeks.

Overall, his (her) features and his (her) ... build are very manly (womanly).

6) Выполните проверочную работу по разделу.

#### Вариант 1

I. Найдите антонимы.

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. overweight | a) hollow  |
| 2. broad      | b) angular |
| 3. fair       | c) snub    |
| 4. tall       | d) curly   |
| 5. hooked     | e) skinny  |
| 6. chubby     | f) narrow  |
| 7. straight   | g) tanned  |
| 8. round      | h) short   |

II. Дополните предложения, используя данные слова.

eyes, overweight, bald, slim, height, lips

1. He has no hair. He is ... .
2. Betsy is of average ... .
3. Her ... are brown and her ... are red.
4. She is a little ..., but still very attractive.
5. My friends say I am ... .

III. Переставьте буквы местами так, чтобы получилось слово.

1. eldmips
2. celfdrke

#### Вариант 2

I. Найдите антонимы.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1. blond  | a) well-built |
| 2. pale   | b) sloping    |
| 3. full   | c) black      |
| 4. arched | d) big        |

- |            |             |
|------------|-------------|
| 5. small   | e) broad    |
| 6. plump   | f) dark     |
| 7. narrow  | g) thin     |
| 8. angular | h) straight |

II. Дополните предложения, используя данные слова.

face, almond-shaped, hair, white, snub

1. His ... is fair and short.
2. My friend's nose is short and ... .
3. My granny has ... hair.
4. She has a lot of freckles on her ... .
5. Sue has charming ... eyes.

III. Переставьте буквы местами так, чтобы получилось слово.

1. caitlhet
2. хосрmelticно

7. Прочитайте и переведите текст. Отвечает ли информация, данная в тексте действительности?

## REVEALING FACES

### *Small Face*

Reflective and intelligent you are loving but firm, although these two traits are in conflict at times. You can be cautious and you are not trustful, but you have a circle of close friends and family members and value it.

### *Oval Face*

You are a good decision-maker. You have strength of character and lots of energy. Affectionate and sociable by nature you are a bit naive.

### *Square Face*

You are determined, strong-willed, quick to learn, but your staying power is weak when you are not interested in something. You are highly sensitive to criticism, you are aggressive under pressure.

### *Thin Face*

You have an offbeat sense of humor. You are energetic and able to balance action with thought. You like companionable and attractive people.

### *Heart-shaped Face*

Practical rather than a thinker, you have devastating charm. You are romantic. Often you are placid and cool, but you have a quick temper.

### *Broad Face*

You have a strong sense of your own importance. You are kind and sympathetic. Affectionate and loving, you are energetic, intelligent and optimistic by nature.

### *Round Face*

You are a bit romantic. You are positive about your own aims, generous and an excellent host with close friends. You prefer mental activity to physical and you can be lazy sometimes.

8. Выполните проверочную работу «Have got/has got». Упр.5, 6, 7 стр. 33-34  
(Практическая грамматика английского языка для моряков. Сборник упражнений.  
Гогина Н. А. – М.: ТРАНСЛИТ 2007 г.)

## Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище (Практическое № 16-19)

1) Устный словарный диктант №3

1. husband –
2. wife –
3. grandparents –
4. twins –
5. nephew –
6. niece –
7. distant relatives –
8. close relatives –
9. grandchildren –
10. mother-in-law –
11. father-in-law –

2) Прочитайте и переведите текст стр. 19 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

3) Выполните практическую работу “The Present Simple Tense”

#### Вариант 1

1. Дополните предложения. Поставьте глаголы в Present Simple.

1. I \_\_\_\_\_ (eat) hamburgers.
2. My friends \_\_\_\_\_ (listen) to jazz.
3. My mom \_\_\_\_\_ (like) classical music.
4. We \_\_\_\_\_ (not think) that English is easy.

2. Переведите предложение на русский язык. Поставьте его в отрицательную форму. Задайте к нему 5 вопросов разного типа.  
Garry and Pete often visit their grandma.

#### Вариант 2

1. Дополните предложения. Поставьте глаголы в Present Simple.

1. They \_\_\_\_\_ (finish) work at 8:30 in the evening.
2. Bella \_\_\_\_\_ (practise) English every day.
3. Harry \_\_\_\_\_ (like) sport.
4. I \_\_\_\_\_ (not speak) Italian.

2. Переведите предложение на русский язык. Поставьте его в отрицательную форму. Задайте к нему 5 вопросов разного типа.

Tourists go to Egypt to see the pyramids.

### **Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом (Практическое №20-23)**

1) Устный словарный диктант №4

1. block of flats –
2. on the outskirts –
3. modern conveniences –
4. cosy –
5. central heating –
6. running cold and hot water –
7. landing –
8. rubbish chute –
9. built-in –
10. wall unit –

11. sideboard –
12. sofa –
13. lampshade –
14. bedside table –
15. to be in (out) of fashion –
16. floor –
17. stool –
18. wallpaper –
19. to arrange –
20. entry phone –
21. furniture –
22. kitchen utensils –
23. well-designed –

2) Практика устной речи.

Расскажите о своём жилище на основе следующего текста.

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square table with six chairs around it. To the right of the table there is a wall-unit. Opposite the wall-unit there is a piano and a stool before it. Between two large tables there is a little table with a TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs and a sofa.

The bedroom is smaller than the living room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bed-side table between them. An alarm-clock and a small lamp are on the table. In the corner there is a dressing-table with a big mirror. In this room we also have a wardrobe with coat-hangers. There is a thick carpet on the floor and light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it. It has a desk and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. Near it there is a sofa with some cushions.

In my opinion, the study is the best room in our flat. But the warmest place in our flat is the kitchen – where the whole family gathers not only to have supper together, but also to speak and rest. I like our flat very much.

3) Выполните проверочную работу «There is/there are».

Вариант 1

1. Выберите предложения наличия
  - a) В нашем парту нет танкеров.
  - b) Второй помощник занят карго-планом.
  - c) В Ярославле нет морского училища.
  - d) Это наш судовой врач.
  - e) В Сольвычегодске замечательный музей.
2. Переведи с английского:
  - a) There is no milk in the glass
  - b) Is there any water in the bottle?
  - c) There are some papers on this desk.

3. Задай вопросы к предложениям:

- a) There are only cadets in the club.
- b) There is a tall ship at the berth.

4. Переведите:

- a) На палубе несколько матросов.
- b) На столе чашка чая. В чашке чай. Чай очень горячий.

## Вариант 2

1. Выберите предложения наличия

- a) На столе несколько писем.
- b) Есть в классе учитель?
- c) Картины очень красивые.
- d) В феврале 28 дней.
- e) Эти ошибки незначительные.

2. Переведи с английского:

- a) There is coffee in the cup.
- b) There are 4 oranges on the plate.
- c) There are many theatres and museums in the center of the city.

3. Задай вопросы к предложениям:

- a) There is some petrol in the tank.
- b) There are no plants in our street.

4. Переведите:

- a) В комнате мужчина, женщина, 2 детей.
- b) На нашем судне много кают. Каюты светлые и чистые.

4) Выполните грамматические упражнения.



Рассмотрите картинку. Определите, верны ли утверждения, данные ниже.

- 1. The lamp is on the desk. ....
- 2. The picture is next to the guitar. ....
- 3. The guitar is behind the bed. ....
- 4. The carpet is on the floor. ....
- 5. The computer is under the desk. ....
- 6. The book is on the chair. ....
- 7. The chairs are next to the desks. ....
- 8. The beds are next to the window. ....

5) Изучите предлоги направления, выполните задания.

### Предлоги направления (Prepositions of Direction)

*Into* (в, внутрь – движение внутрь)

*Through* (через, сквозь – движение)

<p><i>ч.-л.)</i>  E. g.: Molly went into the next room to pour some tea. – Молли перешла в следующую комнату, чтобы налить чая.</p>	<p><i>через ч.-л.)</i>  E. g.: Let's go through the yard - Пошли через двор.</p>
<p><i>From (от, из, с, у – движение предмета от ч.-л.)</i>  E. g.: He goes home from his granny's - Он идет домой от своей бабушки.  Take the cookie from the basket - Возьми печенье из корзины.</p>	<p><i>To (к, на, в – движение по направлению к ч.-л.)</i>  E. g.: Let's go to the car - Пошли к машине.  Let's go to the sea - Пошли на море.</p>
<p><i>out of (из – движение изнутри ч.-л.)</i>  E. g.: We came out of the forest - Мы вышли из леса.</p>	<p><i>At (к, в – движение по направлению к ч.-л. в основном в составе фраз «глагол + предлог»)</i>  E. g.: He arrived at a destination. – Он прибыл к месту назначения.</p>
<p><i>Across (через, поперёк – движение по поверхности ч.-л. от края до края)</i>  E. g.: He ran across the street - Он перебежал через улицу.</p>	<p><i>Onto (на, в – движение предмета на ч.-л.)</i>  E. g.: The girl sits onto the horse - Девочка садится на лошадь.</p>

Вставьте подходящий предлог.

- 1) He got \_\_\_\_\_ a car.
- 2) He went \_\_\_\_\_ the room quietly.
- 3) She went \_\_\_\_\_ the road to her bus stop.
- 4) Soldiers march \_\_\_\_\_ the town.
- 5) He travelled \_\_\_\_\_ Brazil last summer.
- 6) He borrowed money \_\_\_\_\_ a bank.
- 7) Bobby climbed \_\_\_\_\_ a stool.
- 8) When he arrived \_\_\_\_\_ the railway station, he bought a ticket.

### Раздел 5. Распорядок дня обучающегося (Практическое №24-27)

- 1) Устный словарный диктант №5 Упр. 6, стр. 40 (Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2015)
- 2) Прочитайте, переведите и составьте краткий пересказ текста «Alexander's Working Day» из упр. 7, стр. 40 (Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2015)
- 3) Выполните практическую работу по теме «Числительные».

#### Вариант 1

1. Напишите словами количественные числительные  
3; 11; 34; 128; 1,350; 123,345,406
2. Образуйте порядковые числительные и напишите их словами  
1; 12; 35; 398; 1,240; 98,746
3. Напишите по-английски  
а)  $4+16=20$ ;  $7*3=21$ ;  $90:10=9$ ;  $67-12=55$

- b)  $1/3$ ;  $3/7$ ;  $7/8$
- c) 0.75; 2.354; 32.112
- d) 8 июля 1987; 12 декабря 1900; 21 сентября 2003

#### Вариант 2

1. Напишите словами количественные числительные  
2; 13; 49; 250; 7,100; 103,815,009
  
2. Образуйте порядковые числительные и напишите их словами  
9; 18; 78; 263; 5,314; 55,243
  
3. Напишите по-английски
  - a)  $6+10=16$ ;  $9*9=81$ ;  $100:10=10$ ;  $44-2=42$
  - b)  $2/3$ ;  $5/7$ ;  $3/15$
  - c) 0.97; 5.128; 63.356
  - d) 7 марта 1994; 15 января 1800; 31 августа 2004

#### Раздел 6. Человек, здоровье, спорт (Практическое №28-31)

##### 1) Устный словарный диктант №6

1. to keep fit –
2. to go hiking –
3. skiing –
4. rowing –
5. competitive –
6. ball sports –
7. skating –
8. to take an active part in smth. –
9. cycling –
10. jogging –
11. to do gymnastics –
12. to take place –
13. representative –
14. to comprise –
15. to hold –
16. to compete –
17. relay runner –
18. to pass the torch –
19. Olympic motto –
20. ring –
21. flame –
22. Olympic symbols –
23. interlaced –
24. to host the Games –
25. to support –
26. multi-sport event –
27. to give an identity –

##### 2) Прочитайте и переведите текст. Задайте к тексту 10 разных типов вопросов.

The British like sport very much. They are fond of all kinds of sports. Sports became popular long ago. In the 19-th century sport was organized at public schools so that young people could develop their physical abilities.

The national British sports are: football, golf, cricket, tennis, racing, darts. Like everyone else the British adore football. Moreover, the Englishmen invented it. In Great Britain there are four football championships that are held separately: in England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The best players are in England. Many football players from continental Europe come to play for English teams. In Great Britain and more often in the United States football is called soccer to distinguish the game from American football, the game that has much in common with rugby.

Soccer, played almost in all countries, remains one of the most popular games in Great Britain. Each team consists of field players and one goalkeeper. Only the goalkeeper is permitted to take the ball into his hands. The game lasts for 90 minutes with a 15 minute break between two halves 45 minutes each.

Another traditional British game is cricket. Cricket is a summer game. There are two teams. Each team consists of eleven men. The "bowler" throws the ball, and a "batsman" hits it with his bat.

Tennis is also very popular in Britain.

Englishmen like all kinds of racing. Horseracing, motorcar racing, boat racing, dog-racing, donkey racing are very popular in England. The most famous boat racing in England is between Oxford and Cambridge.

Many sports are popular in Russia. There are many stadiums and public sports facilities here. Numerous national and international matches and competitions are regularly held in our country. Football is believed to be Russia's favourite sport in summer, while many young people play ice hockey in winter. There are many good football teams in Russia. Moscow "Spartak" is the strongest and the most popular

team in Russia. Thousands of "Spartak" supporters go to the stadium to see their team play. Our country has been successful in different sports, especially in ice hockey.

During the Olympic Games the Russian athletes prove the reputation of Russia as world's leading nation in sports. The national team of Russia has many times won the World Hockey Championships.

In winter many Russians go in for skiing and skating. There are many skating rinks in the cities.

3) Изучите грамматические пояснения стр. 104 Г. Т. Безкорвайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г. и выполните задание:

#### Вариант 1

1. Дополните цепочку.

- 1) wonderful – more wonderful –
- 2) – more attractive – the most attractive
- 3) old – – the oldest
- 4) large – larger –
- 5) new – –the newest

2. Найдите соответствия.

1. He is taller ... a) the hottest month.
2. The weather is colder ... b) way of travelling is by plane.
3. July is ... c) than his brother.

4. These exercises are ... d) not so difficult as the previous one.  
5. The most comfortable ... e) than yesterday.

3. Поставьте прилагательное в правильную степень.

- 1) He is (ambitious) boy that I know.  
2) Today's day is (nice) this week.  
3) May is (beautiful) than March.  
4) This route is (long) than that one.  
5) Which is (good) for you – tea or coffee?

#### Вариант 2

1. Дополните цепочку.

- 1) difficult – more difficult –  
2) – higher – the highest  
3) little – – the least  
4) expensive – – the most expensive  
5) easy – easier –

2. Найдите соответствия.

1. Moscow is one of ... a) than February.  
2. March is longer ... b) thing is a family.  
3. She is the most talented ... c) the most beautiful cities.  
4. These texts are ... d) pupil in our group.  
5. The most important ... e) much more interesting.

3. Поставьте прилагательное в правильную степень.

- 1) She is (fast) runner in the team.  
2) This street is (wide) than Broadway.  
3) Winter is (cold) season of the year.  
4) That journey is ( interesting) of all.  
5) (difficult) exercise is number three.

#### Раздел 7. Хобби (Практическое №32-35)

1) Устный словарный диктант №7

1. entertainment –  
2. to surf the Internet –  
3. to pass smb.'s free time –  
4. to be fond of smth. –  
5. widespread –  
6. leisure –  
7. to attend –  
8. to share smth. with smb. –  
9. occupation –  
10. pastime –  
11. to go in for smth. –  
12. excitement –  
13. pursuit –  
14. to be crazy about smth. –  
15. to spend –

2) Изучите грамматические пояснения на стр. 60 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г. и выполните

задание:

### Вариант 1

Используйте герундий, инфинитив с частицей to или инфинитив без частицы to.

1. I would like (to invite) you to dinner.
2. Please, don't forget (to lock) the door.
3. He seems (to be) very smart.
4. I don't mind (to wash) the dishes.
5. She hates (to wake) up early.
6. Let me (to help) you do the housework.
7. You always make me (to laugh).
8. Do you like (to live) in the city?
9. I had better (to eat) at home than (to go) to the café.
10. Do you remember (to say) that to her?

Gerund and Infinitive

### Variant 2

Используйте герундий, инфинитив с частицей to или инфинитив без частицы to.

1. They avoid (to talk) to each other.
2. They tend (to be) shy with other kids.
3. I imagine us (to live) in a big house with a garden.
4. She keeps (to forget) my name.
5. He can (to run) very fast.
6. Please, stop (to make) that noise!
7. Go on (to write), don't stop.
8. He can't afford (to buy) expensive clothes.
9. I had better (to take) a taxi to go to the center.
10. I practise (to read) in English.

3) Прочитайте и переведите текст стр. 62 и выполните задание упр. 8, стр. 63  
Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО,  
2015г.

4) Совершенствование аудитивных навыков.

А) Прослушайте интервью юной шахматистки. Ответьте на вопросы. Прослушайте интервью второй раз, заполните пропуски, восстановите рассказ Далиты и её любимом занятии.

- I am lucky enough today to have the opportunity to interview a teenage chess champion Dalita Zadian. Dalita, you are one of \_\_\_\_\_ top-rated women chess players. And you are only \_\_\_\_\_!
- Yes, that's right. People are often surprised to learn that I am \_\_\_\_\_. But I am not the only teenage champion, you know. There are hundreds of us all over the world.
- Well. Tell us how you became a chess champion.
- Well. I took up chess when I was 8. That's when \_\_\_\_\_ told me how to play. We were still living in Armenia then. Chess is a very popular game in Armenia. More so than it is here in the United States.
- I've heard that by age \_\_\_\_\_ you started beating your father in the game. Is that true?

- Yes, I suppose so. It's also when I started \_\_\_\_\_. We had moved to the United States when I was \_\_\_\_\_, and my father entered me in junior championship tournaments a year after that.
- Tell us about your training regime.
- Well I play chess for about one hour and a half a day and I also take lessons. I am a member of a \_\_\_\_\_, and we have practice games every week. We also play a game of \_\_\_\_\_ 2 to 3 times a week. I really enjoy that!
- What's speed chess?
- It's a game of chess when each player is given only 5 minutes to complete the game. A clock is used that has 2 small \_\_\_\_\_. There is a button on top of each \_\_\_\_\_ that starts and stops each clock. Like a stopwatch. If either player \_\_\_\_\_ before a checkmate or draw is achieved, the player that ran out of time loses the game. I really enjoy it! It can be a lot of fun.
- Sounds stressful. Dalita, tell us what you enjoy about playing chess.
- I enjoy the excitement of the competition. I also enjoy meeting other chess players. I think, it's a very social game. And I suppose people tend to enjoy what they \_\_\_\_\_. I am good at chess. So I enjoy it.
- Thank you, Dalita. It's been a pleasure talking to you.

Б) Прослушайте аудиозапись и выполните задание №9 стр. 63 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

### **Раздел 8. Традиции питания в Великобритании и России (Практическое №36-39)**

#### 1) Устный словарный диктант №8

1. meal –
2. roll –
3. porridge –
4. corn flakes –
5. cream –
6. marmalade –
7. buttered –
8. boiled –
9. ham –
10. pickles –
11. mutton chop –
12. chips –
13. biscuits –
14. light beer –
15. sociable sort of thing –
16. roast –
17. sweet –
18. nut –

2) Изучите грамматические пояснения на стр. 84-85 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г. и выполните практическую работу по теме «Количественные местоимения».

1. Заполните пропуски.

1. There are apples ... on the tree. (мало)
2. There is ... milk in the fridge. (мало)
3. I have ... work. (много)
4. He has ... pictures of our group. (несколько)

2. Переведите на английский язык.

Много тетрадей (copybooks), много молока (milk), много воды (water), много дней (days).

3. Выберите much или many.

1. Please, don't put ... pepper on the meat.
2. There were ... plates on the table.
3. I never eat ... bread with soup.

4. Переведите на английский язык.

1. Мало домов (houses), мало чая (tea), мало чашек (cups), мало яблок (apples).

5. Выберите little или few.

1. I have ... time so I can't go with you.
2. He has ... English books.
3. There is ... ink in my pen. Have you got any?

6. Выберите much, many, little или few.

1. My brother is a younger teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons.
2. The pupils of our class ask ... questions at the lessons. They want to know everything.
3. Walk quicker, please. We have very ... time.

7. Выберите little, a little, few, a few.

1. I have ... money so we can go to the cinema.
2. I have ... money so we can't go to the cinema.
3. Mother gave us ... apples, we were glad.

8. Переведите на английский язык.

Несколько стульев (chairs), мало стульев (chairs), несколько песен (songs).

9. Выберите much, many, little, a little, few, a few.

He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

#### Вариант 2

1. Заполните пропуски.

1. There is ... water in this river. (много)
2. There are ... English books in our library. (мало)
3. We have ... time. (мало)
4. There are ... girls in our group. (несколько)

2. Переведите на английский язык.

Много газет (newspapers), много мела (chalk), много снега (snow), много лет (years).

3. Выберите much или many.

1. Why did you eat so ... ice-cream?

2. She wrote us ... letters from the country.
3. ... of these students don't like to look up words in the dictionary.
4. Переведите на английский язык.
  1. Мало окон (windows), мало бумаги (paper), мало статей (articles), мало супа (soup).
5. Выберите little или few.
  1. There are ... bears in the zoo.
  2. Tom Canty was the son of poor parents and he had very .. clothes.
  3. There is ... soup in my plate. Give me some more, please.
6. Выберите much, many, little или few.
  1. You do not make any mistakes in your test. Do you work hard at it? – Oh, yes, I do. I work very ... .
  2. Does your sister read ... ? – Yes, she does. And your brother? – Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... .
7. Выберите little, a little, few, a few.
  1. He didn't like it at all at the camp: he had very ... friends there.
  2. This lemon drink is sour. If you put ... sugar in it, it will be sweeter.
8. Переведите на английский язык.  
Мало песен (songs), мало мальчиков (boys), немного воды (water).
9. Выберите much, many, little, a little, few, a few.  
There was ... hay in the barn, and the children couldn't play there.
- 3) Прочитайте, переведите и составьте краткий пересказ текста «British Meals» из упр. 7, стр. 87 (Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2015)
- 4) Составьте и запишите рецепт своего коронного (любимого) блюда по примеру из упр. 17, стр. 90 “My Special (Favourite) Dish” (Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2015)

## **Раздел 9. Магазины и покупки (Практическое №40-43)**

### 1) Устный словарный диктант №9

1. to do shopping –
2. purchase –
3. grocer's –
4. baker's –
5. customer –
6. discount card –
7. in the sale –
8. to spend money on smth. –
9. queue –
10. shopping list –
11. goods –
12. price –

13. to give back the change –
14. to pay –
15. ready-weight and packed –
16. ready-made –
17. to sell –
18. shop assistant –
19. a wide choice of smth. –
20. various –
21. to offer –

2) Прочитайте и переведите текст стр. 96-97 и выполните задание упр. 8, стр. 97  
Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО,  
2015г.

3) Выполните проверочную работу по неопределенным местоимениям.

#### 1 вариант

Используйте some or any.

- 1) Leo has gone to the bank to get \_\_\_\_\_ money.
- 2) Can I have \_\_\_\_\_ sugar in my tea, please?
- 3) Clare is not very happy with her test. She knows she made \_\_\_\_\_ mistakes.
- 4) We haven't got \_\_\_\_\_ bread to make sandwiches.

#### 2 вариант

Используйте some or any.

- 1) Can I borrow \_\_\_\_\_ shampoo? I need to wash my hair.
- 2) I'd like \_\_\_\_\_ strawberry ice-cream if you have it.
- 3) I'd like \_\_\_\_\_ information about hotels in London, please.
- 4) Sorry, but everyone has to sit on the floor. We haven't got \_\_\_\_\_ chairs yet.

4) Изучите грамматические пояснения и выполните задание стр. 84-85; упр. 5,  
стр. 86 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для  
учреждений СПО, 2015г.

### Раздел 10. Экскурсии, путешествия (Практическое №44-47)

1) Устный словарный диктант №10

1. to decide –
2. place of interest –
3. to sunbathe –
4. to arrive –
5. to plan a trip –
6. to get an overview of a city –
7. luxurious –
8. tax-free shop –
9. smorgasbord –
10. to go on a trip –
11. to departure –
12. journey –
13. to go sightseeing –
14. means of travelling –

15. to provide –
16. convenient –
17. via –
18. tour –
19. to be rich in smth. –
20. hop-on/hop-off bus –
21. to experience –

2) Изучите грамматические пояснения и выполните задание стр. 114-117; упр. 7-8, стр. 117-118 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

3) Прочитайте и переведите текст стр. 119 и выполните задание упр. 11, стр. 120 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

### **Раздел 11. Человек и природа (погода и климат) (Практическое №48-51)**

1) Устный словарный диктант №11

1. environment –
2. to preserve natural resources –
3. ecological problems –
4. to recycle –
5. to suggest a solution –
6. endangered –
7. to damage –
8. extinct –
9. the World Wildlife Fund –
10. to disappear –
11. to survive –
12. rare –
13. mammal –
14. to hunt –
15. species –
16. to save animals –
17. to take care of smb. –
18. to destroy –
19. to increase –
20. deforestation –
21. energy-saving –
22. air pollution –
23. numerous –
24. disaster –
25. to adopt new methods –
26. to cut down –
27. harmful –

2) Прочитайте и переведите текст стр. 226-227 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г. Выполните следующие упражнения:

1. Изучите следующие слова и выражения.  
extinct – вымирающий                      to weigh – весить

species – вид, виды                      a whale – кит  
 to hunt – охотиться                      a mammal – млекопитающее  
 a giant panda – большая панда      to survive – выживать  
 rare – редкий  
 The World Wildlife Fund – Всемирный фонд дикой природы

2. Подберите синонимы.

extinct	happening seldom
species	to search for someone to kill
to hunt	a large black-and-white mammal
a giant panda	not existing or living
rare	to remain alive
to weigh	a warm-blooded animal feeding milk to its young
The World Wildlife Fund	a marine mammal
a whale	an organization working at conservation and
restoration of wildlife	
a mammal	to measure the weight of someone
to survive	a group of closely related organisms

3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the function of the World Wildlife Fund?
2. What animal does it use as its symbol?
3. Why are so many species almost extinct nowadays?
4. What animal is the rarest in the world?
5. What characteristics does this animal possess?
6. Is the whale in great danger?
7. Are whales mammals or fish?
8. How do they communicate with each other?
9. Do many countries still kill whales?

4. Дополните предложения.

1. A lot of species have been killed and they are ... .
2. The World Wildlife Fund is ... .
3. The giant panda is one of ... .
4. It lives ... .
5. The Chinese government protects the panda and ... .
6. A blue whale is also in ... .
7. They are highly intelligent and can send ... .
8. Some countries agreed to protect the whale, but ... .

5. Переведите на английский язык.

множество видов, вымирающий, охотиться  
 Всемирный фонд дикой природы, бороться за спасение  
 большая панда, синий кит, быть в опасности  
 панда, один из самых редких видов, бамбуковый лес  
 кит, очень умный, посылать сообщения друг другу  
 всё же, убивать, многие страны, прийти к соглашению защищать

6. Составьте вопросы, используя данные слова.

the / World Wildlife Fund / is / what  
 what / symbol / your / is  
 problems / exist / what / wildlife / in  
 tell / about / these / us / what / you / can / animals  
 what measures / countries / protect / them / do / to / take

3) Изучите грамматические пояснения стр. 186-189 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г. и выполните задание:

### Present Perfect

#### 1 вариант

1. Дополните предложения. Используйте Present Perfect – в положительной или отрицательной форме.

- 1) My mom isn't at home now. She \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket.
- 2) So far this month I \_\_\_\_\_ (see) three films.
- 3) I am hungry. I \_\_\_\_\_ (not have) my lunch yet.
- 4) She isn't ready. She \_\_\_\_\_ (not pack) her cases yet.
- 5) Our football team \_\_\_\_\_ (win) all the matches this year.

2. Дополните предложения. Используйте just, already, for, since or yet.

- 1) My son went to the supermarket, but he hasn't come back \_\_\_\_\_ .
- 2) We have \_\_\_\_\_ met a new teacher at the high school.
- 3) Has the girl lived in France \_\_\_\_\_ five years?
- 4) He has worked in the same office \_\_\_\_\_ he was twenty-five.
- 5) That man has \_\_\_\_\_ come late again. His boss is very angry.

3. Выберите: Past Simple или Present Perfect.

- 1) This year I \_\_\_\_\_ (travel) to Athens 3 times so far.
- 2) Last summer Betty \_\_\_\_\_ (go) to Hawaii.
- 3) They \_\_\_\_\_ already (leave) the train station.
- 4) I \_\_\_\_\_ (come) to Greece in 2007.
- 5) We \_\_\_\_\_ (know) Jonathan for five years.

#### 2 вариант

1. Дополните предложения. Используйте Present Perfect – в положительной или отрицательной форме.

- 1) I \_\_\_\_\_ (not see) Helen yet today. Is she at school?
- 2) The train \_\_\_\_\_ (stop). We can go out now.
- 3) We \_\_\_\_\_ (not decide) which shoes to buy yet.
- 4) My father \_\_\_\_\_ (drive) to Rome.
- 5) I \_\_\_\_\_ (live) in London since 1992.

2. Дополните предложения. Используйте just, already, for, since or yet.

- 1) I have known that boy \_\_\_\_\_ we were at primary school.
- 2) Leonard has \_\_\_\_\_ made his bed, but he hasn't had breakfast yet.
- 3) The plane has flown \_\_\_\_\_ twelve hours.
- 4) The waiter has \_\_\_\_\_ brought me some coffee and biscuits.
- 5) My friend hasn't called me \_\_\_\_\_ .

3. Выберите: Past Simple или Present Perfect.

- 1) Paul and Judith \_\_\_\_\_ (be) married since 1998.
- 2) He \_\_\_\_\_ already (finish) his homework.
- 3) What \_\_\_\_\_ (happen) to Lucy last night?
- 4) She \_\_\_\_\_ never (be) to Paris.
- 5) I \_\_\_\_\_ (watch) a very interesting film yesterday.

1) Устный словарный диктант №12 (упр. 8, стр. 202 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.)

2) Прочитайте и переведите текст стр. 203 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

\*3) Прочитайте и переведите дополнительный текст.

Найдите значение данных слов:

1. art –
2. artistic abilities –
3. to be famous fro smth. –
4. exhibition –
5. to go on excursion –
6. event –
7. admiration –
8. to be delighted –
9. masterpiece –
10. astonishing –
11. to make a contribution –
12. to reflect feelings and emotions –
13. pottery –
14. to attract –
15. collection –
16. painter –
17. to perform –

Great Britain made a great contribution to the science, literature, music and arts of the world. It gave mankind a lot of outstanding scientists, writers and poets, musicians and painters.

Thomas More, who lived in the 15th century was an outstanding humanist, scientist and statesman. His work “Utopia” brought him worldwide acknowledgement. Many prominent people were influenced by his ideas of a free democratic state described in “Utopia”.

William Shakespeare is one of the most famous writers in the world. His plays “Romeo and Juliet”, “Hamlet, Prince of Denmark”, “King Lear”, “Macbeth” were translated into almost every language and staged in every theatre. He described the characters and feelings, which can be called international and living forever.

Daniel Defoe, Robert Burns, Walter Scott, Charles Dickens, Lewis Carroll are only a few names well-known all over the world.

William Hogarth, Sir Joshua Reynolds, Thomas Gainsborough, John Constable contributed to the world’s painting treasures.

Great Britain has also given the world many outstanding scientists. Alexander Fleming, the discoverer of penicillin was born in Scotland. He spent his working hours almost entirely in hospitals and laboratories. His discovery of penicillin did more to help suffering people than anything else for centuries. When he died in 1955 his old friend said: “... by his work he relieved more suffering than any other living man”.

Ernest Rutherford, a famous English physicist worked in the field of radioactivity. His brilliant researches established the existence and nature of radioactive transformations. He was one of the founders of the atomic theory of physics and creators of the first atomic model.

M. Faraday made his major discovery in the field of electricity — the electromagnetic induction. He also made several important observations on the

conductivity of different materials. Enjoying world-wide popularity, Faraday remained a modest man, who rejected high titles.

4) Выполните практическую работу.

1. Вставьте can, can't, could, couldn't or might

- 1) I want to read Jim's letter. The only problem is I \_\_\_\_\_ find my glasses.
- 2) (at a cinema) The people in front of me are very tall. I \_\_\_\_\_ see the screen.
- 3) I've lived in Paris for 15 years. I \_\_\_\_\_ speak French very well.
- 4) I have two tickets for the ballet on Sunday, but unfortunately I \_\_\_\_\_ go there.
- 5) Maria's dog ran out of the house and she \_\_\_\_\_ catch it.
- 6) Could you turn the air-conditioning off, please?
- 7) I am a non-swimmer. I \_\_\_\_\_ swim.
- 8) I want to buy new clothes on Saturday. I \_\_\_\_\_ buy jeans. But I am not sure yet.

2. Вставьте must, mustn't, need or needn't

- 1) Let's catch the earlier train tomorrow. We \_\_\_\_\_ be late for the meeting.
- 2) You \_\_\_\_\_ help me with the shopping. I have already done it.
- 3) The dentist told Alan that he \_\_\_\_\_ eat many sweet things.
- 4) I \_\_\_\_\_ cook lunch. I don't have anything to eat.
- 5) You \_\_\_\_\_ ask Harry for the answer. I can't tell you.

3. Вставьте should or shouldn't

- 1) Alan had a terrible quarrel with his wife. He \_\_\_\_\_ apologise to her.
- 2) I don't get a big salary. \_\_\_\_\_ I ask my boss for more money?
- 3) You \_\_\_\_\_ smoke so many cigarettes.
- 4) You \_\_\_\_\_ work hard to pass your exams.
- 5) Joseph is very intelligent. He \_\_\_\_\_ go to university after school.

4. Вставьте have to, had to, or ought to

- 1) When Mary was small, she \_\_\_\_\_ go to school, but she didn't want to.
- 2) At school I \_\_\_\_\_ to learn a lot of irregular verbs by heart.
- 3) You \_\_\_\_\_ to write a thank-you note to an invitation.
- 4) I haven't passed my driving test. I \_\_\_\_\_ to take it once again.
- 5) I \_\_\_\_\_ wake up early yesterday because I had a literature exam.

### Раздел 13. Москва: её прошлое и настоящее (Практическое №56-59)

1) Устный словарный диктант №13

1. capital –
2. attraction –
3. educational institution –
4. to be situated –
5. to found –
6. to be governed –
7. administrative and cultural centre –
8. Muscovite –
9. mayor –
10. borough –
11. hub –
12. to launch –
13. to become westernized –
14. to adjoin –
15. city council –
16. popular assembly –
17. to occupy –
18. predominant religion –

19. to boast of smth. –
20. to consist of smth. –
21. to be characterized by smth. –
22. the Kremlin –
23. Red Square –
24. to occur –
25. city-state –

2) Изучите грамматические пояснения на стр. 130-132 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г. и выполните практическую работу по теме «Past Simple (Простое прошедшее время)»

#### Вариант 1

1. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple.

1. He \_\_\_\_\_ (open) the window, \_\_\_\_\_ (look) down the street and \_\_\_\_\_ (see) a strange black car.
2. I always \_\_\_\_\_ (enjoy) reading fairy tales when I was young.
3. \_\_\_\_\_ (you/study) hard when you were at university?
4. Michael \_\_\_\_\_ (watch) a great film last night.
5. Jason \_\_\_\_\_ (not get) his degree a year ago, he \_\_\_\_\_ (get) it two years ago.

2. Перепишите предложения, используя конструкции used to or didn't use to, как в примере.

Example: Sandra: I don't watch cartoons any more. – She used to watch cartoons.

1. Deborah: I don't work in a clothes shop any more.
2. Judy: I go to the theatre once a week now.
3. Задайте все возможные типы вопросов к следующему предложению.  
Mike spent his holidays in France last summer.

#### Вариант 2

1. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple.

1. Mrs Smith \_\_\_\_\_ (arrive) at the office, \_\_\_\_\_ (turn on) the computer and \_\_\_\_\_ (start) typing.
2. Last year, Tom \_\_\_\_\_ (give) his wife a new car for her birthday.
3. What kinds of games \_\_\_\_\_ (you/play) when you were young?
4. They \_\_\_\_\_ (go) to Jamaica last summer.
5. Forty years ago, my grandmother \_\_\_\_\_ (not go) to school by bus, she \_\_\_\_\_ (walk) two kilometers to school every day.

2. Перепишите предложения, используя конструкции used to or didn't use to, как в примере.

Example: Sandra: I don't watch cartoons any more. – She used to watch cartoons.

1. Sam: I don't watch TV every day any more.
2. Anne: I know how to use a computer now.
3. Задайте все возможные типы вопросов к следующему предложению.  
My brother went on a camping holiday two years ago.

3) Прочитайте и переведите текст стр. 134-135 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

4) Письменно выполните упр. 12, стр. 136. Подготовьте устный ответ по теме. Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

## Раздел 14. Россия – наша любимая страна (Практическое №60-63)

### 1) Устный словарный диктант №14

1. the head of the state –
2. the State Duma –
3. the Prime Minister –
4. the Federal Assembly –
5. the President –
6. the Federation Council –
7. to be set up –
8. independent –
9. the Supreme Court –
10. to approve –
11. commander-in-chief –
12. to vote –
13. to initiate –
14. chairman –
15. legislature –
16. to check and balance –
17. to be involved –
18. to appoint –
19. to elect –
20. law –
21. to enforce –

2) Изучите грамматические пояснения и выполните задание стр. 142-143; упр. 5, стр. 144 Г. Т. Безкорвайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

3) Прочитайте и переведите текст стр. 146 и выполните задание упр. 9, стр. 147 Г. Т. Безкорвайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

### 4) Чтение и перевод дополнительных текстов.

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к нему.

#### The Vologda Region

According to some facts, the first settlements in the Vologda region were founded along the Mologa and Sukhona rivers and near the Beloe lake. One of the first towns of the region is Beloozero in 862.

It is situated in northwestern Russia 500 Km off Moscow and borders on the Republic of Karelia, on the Arkhangelsk, Kostroma, Yaroslavl, Tver, Novgorod, and Leningrad regions. The region occupies the territory of 145.7 thousand square kilometers. The Vologda territory is crossed by important ways connecting central Russia with the Urals and Siberia. The rivers flowing through the region's territory carry their waters to the Baltic, White and Caspian seas. The centre of the region is Vologda. The city of Cherepovets is the first city in the region by its population and industrial value. It is one of the largest centers of steel and chemical production in the country.

The Vologda region is a vast wooded area with some 71% of its total land covered with forests: mostly spruce, but also pine and deciduous (birch, aspen, etc.). Wood is the most precious treasure of the region. The Vologda region has a really

unique nature. The Sukhona, Yug, Kubena, Sheksna rivers crossing its territory, as well as numerous lakes being pearls of the Vologda land are sources of water resources. Vologda region is also characterized by a highly-developed agroindustrial complex. It produces close to 100% of its needs for cereals, flax fibre, meat, dairy products, poultry meat and vegetables. Also, Vologda butter, as well as Vologda lace, is nowadays known world-wide.

The Vologda region is famous for the number and significance of its historical and cultural monuments: the Vologda Kremlin; Spaso-Prilutsky, Kirillo-Belozersky, St. Ferapont, St. Michael and Archangel monasteries. Ancient towns of Vologda,

Veliky Ustyug, Tot'ma, Ustyuzhna, Belozersk and Kirillov are well known all over the country.

The modern history of partnership relations of the Vologda region with the foreign countries spans many years. Our foreign partners are Finland, Sweden, Norway, Hungary, Slovakia, Austria, Czech Republic, and China.

a) Расположите пункты плана в правильной последовательности.

1. woods
2. foreign partners
3. the most the geographical position
- 4 significant cities and water ways
5. places of interest

b) Определите, верны ли следующие утверждения.

1. The first settlements were founded \_\_\_\_\_.
2. The region \_\_\_\_\_ of 145.7 thousand square kilometers.
3. The rivers \_\_\_\_\_ to the Baltic, White and Caspian seas.
4. A vast area of the Vologda region is covered with \_\_\_\_\_.
5. Pearls of the Vologda land are \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ are known worldwide.
7. The Vologda region is famous for historical and cultural monuments as well as \_\_\_\_\_.
8. The region has \_\_\_\_\_ with many foreign countries such as Finland, Sweden, Norway and many others.

## Раздел 15. Великобритания (Практическое №64-67)

1) Устный словарный диктант № 15

1. constitutional monarchy –
2. to reign –
3. to limit –
4. sovereign –
5. the British Isles –
6. five-o'clock tea –
7. double-decker –
8. to be separated –
9. populated –
10. scenery –
11. well-developed –
12. sheep-breeding –
13. food processing –
14. fertile –
15. vast –
16. to be covered with smth. –
17. coastal –
18. mountainous –

- 19. plain –
- 20. moor land –
- 21. rocky –

2) Изучите грамматические пояснения и выполните задание стр. 152-153; упр. 6, стр. 153 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

3) Прочитайте и переведите текст стр. 154-155 и выполните задание упр. 10, стр. 156 Г. Т. Безкоровайная Planet of English Английский язык для учреждений СПО, 2015г.

## Задания для промежуточной аттестации

### Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля освоенных предметных знаний, умений по учебному предмету «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Семестр	Форма промежуточной аттестации
<i>I семестр</i>	<i>Другая форма контроля</i>
<i>II семестр</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

Другая форма контроля, дифференцированный зачёт проводятся в форме контрольной работы. Контрольная работа включает задания тестового характера и задания, требующие развернутого ответа.

На проведение другой формы контроля и дифференцированного зачета отводится 45 минут.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует следующие предметные знания, предметные умения:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.03  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*по специальности 26.02.03 Судовождение  
программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки*

Дифференцированный зачёт

I вариант

1. Прочитайте текст, найдите эквиваленты к данным ниже словам и выражениям.

In old Russia, Maslenitsa began on the Sunday eight weeks before Easter and rose to a pitch of merrymaking which ended abruptly eight days later on the evening of the following Sunday. Every day of Maslenitsa, before the long weeks of Lent (Великий пост), when all butter was prohibited, Russian consumed huge quantities of bliny (pancakes) smothered in butter, at every meal. Maslenitsa means “Butter Week” in Russia. All restaurants and taverns served bliny, always cooked a few at a time and brought piping hot to the table. In Moscow, St. Petersburg, provincial towns and tiny villages, there were carnivals and celebrations; figures in masks raced through the streets, travelling actors entertained the peasants, and bear trainers came with their dancing bears.

1. веселье, гулянье –
2. запрещать –
3. потреблять в больших количествах –
4. с пылу с жару/очень горячий –
5. развлекать –

2. Подберите к тексту наиболее подходящий заголовок.

- a) An old Russian carnival b) Getting ready for Maslenitsa c) Russian like dancing and eating bliny

3. Поставьте глаголы в указанную временную форму.

to arrive – Present Perfect, to work – Past Simple, to found – Past Simple Passive, to achieve – Future Simple, to grow – Present Progressive

4. Выберите правильный вариант перевода сказуемого в каждом предложении.

1) Окружающая среда загрязнена пылью, дымом, мусором и углекислыми газами от заводов.

- a) is polluted b) was polluted c) pollutes

2) Климат на планете сильно изменился за последние несколько лет.

- a) changed b) had changed c) has changed

3) Я не работаю по понедельникам.

- a) didn't work b) don't work c) doesn't work

5. Составьте предложение из данных слов.

the, have, picture, is, I, this, beautiful, seen, most, ever

6. Переведите на английский язык.
- 1) Комната пуста (empty). Там никого нет.
  - 2) Сегодня двадцать первое октября.
  - 3) Если ты хочешь быть в форме, тебе следует ходить в спортзал.
  - 4) Саймон (Simon) живёт в Мадриде с 1982 года.
  - 5) Она сказала, что она сейчас делает домашнюю работу.

#### II вариант

1. Прочитайте текст, найдите эквиваленты к данным ниже словам и выражениям.

The capital of Russia is Moscow. St. Petersburg is the second largest city of Russia. It is also called the "Northern capital". The climate of St. Petersburg is maritime and much milder than one generally expects. January temperatures average eight degrees below zero (though it can get down to twenty degrees below zero). The biggest trouble is the wind, which can be pretty chilling in some areas, so one has to wear a good warm scarf, hat and gloves. Summer is cool and slow to come in St. Petersburg.

1. морской (климат) –
  2. намного мягче –
  3. составлять (градусов) –
  4. прохладный (2 слова) –
  5. медлить, не торопиться приходить –
2. Подберите к тексту наиболее подходящий заголовок.

- a) St. Petersburg is the second largest city of Russia b) The main trouble in St. Petersburg is the wind c) The climate of St. Petersburg
3. Поставьте глаголы в указанную временную форму.

to lose – Present Perfect, to go – Past Simple, to celebrate – Present Simple Passive, to meet – Future Simple, to get – Present Progressive

4. Выберите правильный вариант перевода сказуемого в каждом предложении.

1) Северная Ирландия стала частью Соединённого Королевства в 1920 году.

- a) become b) has become c) became

2) В настоящее время занятие аэробикой становится всё более популярным среди женщин.

- a) is getting b) gets c) has got

3) Я собираюсь поговорить с ним.

- a) will speak to b) am going to speak to c) am speaking to

5. Составьте предложение из данных слов.

best, I, is, weekend, had, this, have, the, ever

6. Переведите на английский язык.

- 1) Он всегда просыпается в 9 утра.
- 2) На столе несколько книг.
- 3) Он прибыл в аэропорт вовремя.
- 4) Ты должен достать (get) билеты, если ты хочешь пойти в театр.
- 5) Она сказала, что увлекается лыжным спортом.

#### Эталон ответов

#### I вариант

1. 1) merrymaking 2) to prohibit 3) to consume huge quantities 4) piping hot 5) to entertain
2. a)
3. have/has arrived, worked, was/were founded, will achieve, am/is/are growing
4. 1) a, 2) c 3) b
5. This is the most beautiful picture I have ever seen.
6. 1) The room is empty. There isn't anybody.  
2) Today is the twenty first of October  
3) If you want to keep fit, you should go to the gym.  
4) Simon has lived in Madrid since 1982.  
5) She said that she was doing her homework now.

## II вариант

1. 1) maritime 2) much milder 3) to average 4) chilling/cool 5) to be slow to come
2. c)
3. have/has lost, went, am/is/are celebrated, will meet, am/is/are getting
4. 1) c, 2) a 3) b
5. This is the best weekend I have ever seen.
6. 1) He always wakes up at 9 o'clock in the morning.  
2) There are some books on the table.  
3) He arrived at the airport on time.  
4) You must get the tickets if you want to get to the theatre.  
5) She said that she was fond of skiing.

## Критерии оценки

Данная форма контроля состоит из 6 заданий. За каждый правильный ответ в задании учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Если обучающийся набрал:

85-100% (17-20 баллов) – ставится оценка «5»

70-84% (14-16 баллов) – ставится оценка «4»

55-69% (11-13 баллов) – ставится оценка «3»

менее 55% (менее 11 баллов) – ставится оценка «2»